

Správa o činnosti pedagogického klubu

1. Prioritná os	Vzdelávanie
2. Špecifický cieľ	1.1.1 Zvýšiť inkluzívnosť a rovnaký prístup ku kvalitnému vzdelávaniu a zlepšiť výsledky a kompetencie detí a žiakov
3. Prijímateľ	Spojená katolícka škola, Farská 19, 949 01 Nitra
4. Názov projektu	Zvýšenie kvality vzdelávania na Gymnáziu sv. Cyrila a Metoda v Nitre
5. Kód projektu ITMS2014+	312011V634
6. Názov pedagogického klubu	5.6.1. Pedagogický klub slovenského jazyka
7. Dátum stretnutia pedagogického klubu	2.11.2021
8. Miesto stretnutia pedagogického klubu	Gymnázium sv. Cyrila a Metoda, Farská 19, Nitra
9. Meno koordinátora pedagogického klubu	Mgr. Ladislav Lörincz
10. Odkaz na webové sídlo zverejnenej správy	www.gcm.sk

11. Manažérske zhrnutie:

1. Oboznámenie sa s programom
2. Informácie o literárnych a jazykových súťažiach súťažiach OSJL, Ypsilon, Svätoplukovo kráľovstvo ožíva (Mgr. I.Lehocká PhD., Mgr. L.Lörincz)
3. Frazeologizmy v jazyku a v literárnych ukázkach (Mgr. L.Lörincz, Mgr. G.Kratochvílová)
- 4.Práca s textom E.Bronteovej: Búrlivé výšiny (Mgr. I.Lehocká, PhD. a ostatní členovia pedagogického klubu)
- 5.Uznesenie: príprava literárnych textov, literárnych zdrojov na ďalšie stretnutie pedagogického klubu

12. Hlavné body, témy stretnutia, zhrnutie priebehu stretnutia:

k bodu 1.) Vedúci pedagogického klubu Mgr. L.Lörincz privítal členov a oboznámil nás s programom zasadnutia.

k bodu 2.) Naši študenti sa zapojili do školského kola olympiády zo slovenského jazyka, kde mohli využiť poznatky získané aj z hodín čitateľskej gramotnosti. Víťazi získali vysoké bodové hodnotenie a postupujú do vyššieho kola. Rovnako aktuálne sa zapájajú do hravej jazykovej súťaže Ypsilon, kde môžu dokázať svoju jazykovú zdatnosť a literárnu pohotovosť. Veľmi podnetná je aj literárna súťaž Svätoplukovo kráľovstvo ožíva, registrovaná aj na MŠVVaŠ. Témy XIII. ročníka sú napr. Sila slova a sila meča ako odkaz Svätoplukovho kráľovstva, Tri prúty kráľa Svätopluka ako symbol dnešnej doby, Cyril a Metod a ich nasledovníci a pod. Ciele súťaže sú ušľachtilé, majú povzbudiť k budovaniu národnej hrdosti a k vlastenectvu, k sebareflexii našej identity a zároveň sa orientujú na aktuálne témy, situáciu v spoločnosti a významné historické medzníky.

k bodu 3.) Frazeologizmy (Mgr. L. Lörincz, Mgr. G.Kratochvílová) - sú ustálené spojenia, ktoré vtípne, lakonicky či ironicky vyjadrujú životnú skúsenosť, pravdu, overenú myšlienku alebo nejakú morálnu zásadu. Keďže sa nám tieto jazykové skvosty z aktívnej slovnej zásoby pomaly vytrácajú a mladá generácia im stále menej rozumie, snažíme sa ich zakomponovať do rôznych vyučovacích fáz hodín ČTG. Frazeologizmus v pracovných kontextoch nám pomáha porozumieť spôsobu vyjadrenia (výpovede) autora. Obraznosť frazeologizmov odкрýva duchaplnosť textu, rozmanitosť ľudovej slovesnosti, okrídlené antické výrazy, rôzne ustálené syntaktické stavby frazémy atď. Študentov mimoriadne zaujali motivačnú úlohu s frazeologizmami, ktoré boli ukryté v rôznych indíciách iných predmetov,

napr. fyzikálne zákony, v biológii, v chémii a v iných. Boli to kombinované úlohy, kde študenti mali odkryť frazeologizmus a zároveň vysvetliť jeho význam.

k bodu 4.) Práca s textom: Emily Bronteová: Búrlivé výšiny. V prezentácii ju vykresľujeme ako spisovateľku s výnimočným talentom, ako aj výnimočnosť jej tvorby v období 19.storočia. Autorka svojím dielom prekonala predsudky, ktoré v tomto období ženské autorky vyvolávali. V roku 1847 Emily vydáva román Búrlivé výšiny a inovačná štruktúra románu zaradila toto dielo medzi klasické diela anglickej literatúry. Text v pracovných listoch ponúka obraz anglického života na vidieku a pohľad na spoločenské mravy viktoriánskej epochy. Zoznámia sa s príbehom o duševnej príbuznosti, o vášnivom vzplanutí citov, o revolte proti všetkému, čo obmedzuje ľudskú dôstojnosť a slobodu. Študenti sa popasujú s množstvom postáv v pojmovej mape. Vyhodnotia silné ľudské vášne a emócie, porovnajú ideálnu lásku a nenávisť. Takýmito stimulačnými úlohami si študenti rozvíjajú hlbšie porozumenie textu a získané poznatky dokážu použiť v rôznych učebných či životných situáciách a tiež sa prepracúvajú k funkčnej čitateľskej gramotnosti.

k bodu 5.) Príprava literárnych textov a literárnych prameňov na ďalšie stretnutie pedagogického klubu.

13. Závěry a odporúčania:

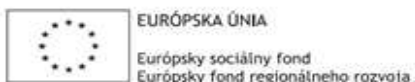
Príprava literárnych textov a literárnych prameňov na ďalšie stretnutie pedagogického klubu. Mgr. L.Lörincz poďakoval členom za odbornú a zaniietenú spoluprácu.

14. Vypracoval (meno, priezvisko)	Mgr. Gabriela Kratochvílová
15. Dátum	2.11.2021
16. Podpis	
17. Schválil (meno, priezvisko)	Mgr. Ladislav Lörincz
18. Dátum	2.11.2021
19. Podpis	

Príloha:

Prezenčná listina zo stretnutia pedagogického klubu

Príloha správy o činnosti pedagogického klubu



Prioritná os:	Vzdelávanie
Špecifický cieľ:	1.1.1 Zvýšiť inkluzívnosť a rovnaký prístup ku kvalitnému vzdelávaniu a zlepšiť výsledky a kompetencie detí a žiakov
Prijímateľ:	Spojená katolícka škola, Farská 19, 949 01 Nitra
Názov projektu:	Zvýšenie kvality vzdelávania na Gymnázium sv. Cyrila a Metoda v Nitre
Kód ITMS projektu:	312011V634
Názov pedagogického klubu:	5.6.1. Pedagogický klub slovenského jazyka

PREZENČNÁ LISTINA

Miesto konania stretnutia: **Gymnázium sv.Cyrila a Metoda v Nitre**

Dátum konania stretnutia: 2.11.2021

Trvanie stretnutia: od 14:15 do 17:15

Zoznam účastníkov/členov pedagogického klubu:

č.	Meno a priezvisko	Podpis	Inštitúcia
1.	Mgr. Kratochvílová Gabriela		Gymnázium sv. Cyrila a Metoda v Nitre
2.	Mgr. Lörincz Ladislav		Gymnázium sv. Cyrila a Metoda v Nitre
3.	Mgr. Lehocká Irena, PhD.		Gymnázium sv. Cyrila a Metoda v Nitre

Meno prizvaných odborníkov/iných účastníkov, ktorí nie sú členmi pedagogického klubu a podpis/y:

č.	Meno a priezvisko	Podpis	Inštitúcia
1			