

# **Spojená katolícka škola v Nitre**

**Gymnázium sv. Cyrila a Metoda**



## 1. Názov inovovaného školského vzdelávacieho programu a všeobecné údaje o škole

Názov programu: **„Scientia et bonum“**  
Stupeň vzdelania: **ISCED 3A**  
Dĺžka štúdia: **5 rokov**  
Vyučovací jazyk: **slovenský, nemecký**  
Študijná forma: **denná**  
Druh školy: **cirkevná**



### **Predkladateľ:**

Názov školy, adresa: **Spojená katolícka škola, Farská 19, 949 01 Nitra**  
**Gymnázium sv. Cyrila a Metoda**  
IČO: **17055351**  
Riaditeľ školy: **Mgr. Radoslav Rusňák**  
Kontakty: **tel.: 037 6526 621; 037 6524 785**  
**fax.: 037 6524787**  
**mail: [skola.nr.gcm@nrb.sk](mailto:skola.nr.gcm@nrb.sk), [gcm@gcm.sk](mailto:gcm@gcm.sk)**

### **Zriadovateľ:**

Názov: **Rímskokatolícka Cirkev Biskupstvo Nitra**  
**Diecézny školský úrad**  
Adresa: **Námestie Jána Pavla II. č.7, 950 50 Nitra**  
Riaditeľ DŠÚ: **dp. PaedDr. Peter Buranský**  
Kontakty: **tel: 037 7412801**  
**fax.: 037 7412801**  
**mail: [skoly@nrb.sk](mailto:skoly@nrb.sk)**

**Platnosť dokumentu od: 01.09.2020**      **Podpis riaditeľa:**

**Prerokované v pedagogickej rade:**

**Prerokované v rade školy:**

**Schválené zriadovateľom:**

<b>PLATNOSŤ REVIDOVANIE</b>	<b>DÁTUM</b>	<b>ZMENY, INOVÁCIE, ÚPRAVY</b>
<b>Platnosť iŠkVP od</b>	<b>1. 9. 2020</b>	

***Inovovaný školský vzdelávací program "Scientia et bonum" je spracovaný v súlade so Štátnym vzdelávacím programom pre gymnáziá, ktorý schválilo Ministerstvo školstva, vedy, výskumu a športu Slovenskej republiky dňa 20. marca 2015 pod číslom 2015-7846/10840:1-10B0 s platnosťou od 1. septembra 2015.***

Gymnázium sv. Cyrila a Metoda ako súčasť Spojenej katolíckej školy v Nitre je všeobecnovzdelávacia stredná škola so štvorročnou, päťročnou i osemročnou formou štúdia. Jej kapacita je 500-550 žiakov v 21 triedach. Základný model gymnázia predstavuje dve triedy štvorročného štúdia, **jednu triedu bilingválneho päťročného štúdia** a jednu triedu osemročného štúdia. Škola je situovaná v centre mesta v rozsiahlom objekte budov patriacich zriaďovateľovi. V priebehu rokov svojej existencie si vybudovala dobré postavenie v silnej konkurencii ďalšieho cirkevného gymnázia a troch štátnych gymnázií v meste Nitra. Bilingválnym štúdiom s druhým vyučovacím jazykom nemeckým naše gymnázium vhodne dopĺňa ponuku bilingválnych škôl v Nitre, kde už sú španielske a anglické bilingválne triedy. Napriek klesajúcemu trendu na Slovensku je o naše gymnázium trvale veľký záujem, ktorý prevyšuje jeho kapacitné možnosti.

Žiaci gymnázia sú z mesta Nitra, z blízkeho okolia a zo školského internátu. V osemročnej forme štúdia sú žiaci väčšinou priamo z mesta, asi tretina denne dochádza z okolitých obcí. V štvorročnej a päťročnej forme je viac dochádzajúcich z okolia a menej priamo z mesta, asi 80 žiakov zo vzdialenejších miest a obcí je ubytovaných vo vlastnom školskom internáte. Spádová oblasť tvorí celý Nitriansky kraj, ale i časť Trenčianskeho, Banskobystrického, Trnavského a Žilinského kraja. Na našom gymnázium študuje viac dievčat než chlapcov – v štvorročnom štúdiu pripadá na dve dievčatá jeden chlapec, na osemročnom štúdiu tvoria chlapci až polovicu žiakov. Žiaci školy sú v prevažnej väčšine katolíckeho vierovyznania, ktoré však nie je nutnou podmienkou pre prijatie. Tou je zásadný súhlas s výchovou v vzdelávaní v duchu katolíckej viery a morálky.

Pedagogický zbor gymnázia má okolo 40 interných členov a podľa potreby i niekoľko externistov. Všetci sú plne kvalifikovaní a odborne i pedagogicky spôsobilí pre vyučovanie na gymnázium. Navyše spĺňajú kritérium katolíckeho vierovyznania a morálnej bezúhonnosti. Škola má vlastného duchovného a sestry zasväteného života. Kvalitnej výučbe cudzích jazykov výrazne napomáhajú stále lektorky z USA a Rakúska. Gymnázium má vlastného špeciálneho pedagóga, výchovného poradcu i koordinátora prevencie závislostí. V školskom internáte pôsobí päť kvalifikovaných vychovávateľov. Všetci pedagógovia gymnázia majú pravidelnú duchovnú formáciu a zúčastňujú sa rôznych foriem ďalšieho vzdelávania.

Naše gymnázium je dlhodobo zapojené do viacerých projektov. K najstarším patrí dlhoročná spolupráca s rakúskym cisterciánskym gymnáziom v Schlierbachu a kláštrom v Heligenkreuzi. Oba projekty zahŕňajú okrem spoločných aktivít žiakov i každoročné výmenné pobyty našich žiakov v Rakúsku. V súvislosti s otvorením bilingválnej triedy sme nadviazali kontakt s ďalšími dvoma nemeckými gymnáziami. Naše gymnázium tiež realizovalo dva medzinárodné projekty partnerstvá škôl v rámci programu *Comenius*, ktorý bol zameraný na poznávanie života žiakov gymnázií v rôznych krajinách EÚ. Jeho stálymi účastníkmi boli okrem nášho gymnázia i Collegium Josephinum Bonn, SRN a Rydal Penrhos School, Wales, UK. V projekte by sme chceli pokračovať i naďalej.

Už dve desaťročia škola organizuje originálny projekt študentských etických sympózií, na ktorých účastníci z rôznych gymnázií z celého Slovenska privítajú mnohé známe osobnosti, s ktorými môžu diskutovať na rôzne aktuálne témy. Podobné sympóziá študentov na rôzne témy organizujeme i v anglickom jazyku, kde sú hosťami známe osobnosti politického, spoločenského a duchovného života. Gymnázium je už dlhodobo zapojené i do ďalších projektov, ako Infovek, Červená stužka, Biela pastelka, Biela stužka a ďalšie.

Škola bola tiež úspešná vo viacerých ekonomických projektoch, ako Renovabis, Revitalizácia a elektronizácia školských knižníc, Revitalizácia domovov mládeže, Regionálny operačný program, digitalizácia vzdelávacieho procesu i elektronické testovanie žiakov.

Pri gymnáziu pôsobí spoločenstvo rodičov, kde sú zástupcovia za každú triedu. Od školského roka 2008/2009 bola obnovená činnosť rady školy, kde sú zastúpení pedagógovia, zamestnanci, rodičia, žiaci i zástupcovia delegovaní zriaďovateľom. Na škole funguje i žiacka rada. V roku 2015 bolo založené Združenie pri Spojenej katolíckej škole v Nitre, ktoré sa stará o zveľaďovanie školy a skvalitňovanie vzdelávania. Naše gymnázium má bohatú spoluprácu so zriaďovateľom – biskupským úradom a mnohými cirkevnými inštitúciami v meste i v rámci Slovenska. V rámci výchovy a vzdelávania žiakov so ŠVVP úzko spolupracujeme s občianskym združením *Efeta* v Nitre. Dlhoročná je i spolupráca s *Univerzitou Konštantína Filozofa* v Nitre.

## 2. Vymedzenie vlastných cieľov a poslania výchovy a vzdelávania

Výchovno – vzdelávací proces nášho gymnázia je orientovaný na poskytnutie kvalitného vzdelania a zodpovednú výchovu v duchu katolíckej viery a morálky. V súlade s duchom Milénia od vzniku školy kladieme veľký dôraz na správnu hodnotovú orientáciu mladých ľudí, aby naši absolventi boli nielen vzdelaní, ale i dobrí.

Pri výchove a vzdelávaní gymnázium vychádza zo všeobecných cieľov vzdelávania formulovaných v inovovanom štátnom vzdelávacom programe, ktoré obohacuje o svoje vlastné špecifické ciele.

V rámci úplného stredného všeobecného vzdelávania je potrebné naplniť tieto všeobecné ciele:

- poskytnúť žiakom všeobecný vzdelanostný základ vychádzajúci zo systematického a vyváženého výberu informácií a poznatkov z vedeckého a kultúrneho dedičstva;
- poskytnúť žiakom nadštandardné jazykové vzdelanie (úroveň C1), a tak ich dobre pripraviť na univerzity i trh práce v nemecky hovoriacich krajinách;
- v ďalšom cudzom jazyku – angličtine poskytnúť žiakom vzdelanie na úrovni B1-2;
- prehĺbiť u žiakov abstraktné a logické myslenie s dôrazom na pochopenie kauzálnych, funkčných a vývinových vzťahov medzi javmi a procesmi;
- naučiť žiakov samostatne riešiť problémy, úlohy, realizovať skúmanie a vyvodzovať logické závery;
- viesť žiakov ku kritickému mysleniu s uplatnením mnohostranného pohľadu pri riešení úloh;
- naučiť žiakov zaraďovať získané informácie/poznatky do zmysluplného kontextu životnej praxe;
- poskytnúť žiakom možnosti pre optimálny výber ďalšieho vzdelávania/pracovného zaradenia podľa ich schopností a záujmov a tiež potrieb spoločnosti;
- prehĺbiť u žiakov sociálne kompetencie, osobitne schopnosť kultivovane komunikovať, racionálne argumentovať a efektívne spolupracovať v rôznych skupinách;
- posilniť u žiakov prístup rešpektujúci ľudské práva a zodpovednú účasť v demokratickej spoločnosti;
- nasmerovať žiakov na uprednostňovanie životného štýlu, ktorý rešpektuje zdravie, duševnú rovnováhu a pohodu;

- motivovať žiakov k tomu, aby sa zaujímali o svet a ľudí okolo seba, aby boli aktívni pri ochrane ľudských a kultúrnych hodnôt, životného prostredia a života na Zemi.
- viesť žiakov k tomu, aby si uvedomili globálnu previazanosť udalostí, vývoja i problémov na miestnej, regionálnej, národnej i svetovej úrovni.

Ako katolícka škola máme hlavný cieľ vychovať vzdelaného a súčasne i hodnotovo správne orientovaného človeka. V duchu princípov našich patrónov sv. Cyrila a Metoda pomáhame žiakom nájsť, resp. upevniť si vieru v Boha a pripraviť ich do života tak, aby dosiahli pozemský i večný cieľ. Z tohto poslania vychádzajú naše špecifické ciele:

- viesť veriacich mladých ľudí k upevneniu svojej viery a získaniu dostatočných vedomostí a skúseností na to, aby si vybudovali svoju osobnú vieru,
- prebudiť záujem neveriacich, resp. mladých so zanedbanou vierou o duchovnú oblasť,
- motivovať mladých, aby vnímali pôsobenie Boha vo svete aj v ich životoch,
- naučiť mladých rozlišovať pravdu a lož, skutočné morálne hodnoty a pseudohodnoty, viesť ich k altruizmu, prosociálnosti a aktívnej láske ku každému človeku,
- ukázať mladým ľuďom skutočné morálne hodnoty krásu života podľa nich,
- viesť chlapcov a dievčatá k úcte k svojmu telu, pravej mužskosti a ženskosti a k správnejmu chápaniu sexuality, manželstva a rodiny,
- ukázať mladým krásu a potrebu duchovných povolání pre dobro ľudstva,
- nasmerovať mladých ľudí k správnejmu chápaniu a triedeniu dostupných informácií,
- rozvíjať v mladých ľuďoch všetky talenty, ktoré dostali od Boha, a využívať ich pre dobro iných.

### **3. Stupeň vzdelania, ktorý sa dosahuje absolvovaním inovovaného školského vzdelávacieho programu**

Úspešným absolvovaním posledného ročníka päťročného štúdia inovovaného školského vzdelávacieho programu "Scientia et bonum", ktorý sa ukončuje maturitnou skúškou, žiak získa

**úplné stredné všeobecné vzdelanie (vyššie sekundárne).**

### **4. Vlastné zameranie školy**

V súlade so všeobecnými a špecifickými cieľmi výchovy a vzdelávania má gymnázium stanovené tri základné priority:

- \* **hodnotová orientácia**
- \* **cudzí jazyky**
- \* **maximálna diferenciacia podľa záujmu**

Duchovná formácia a hodnotová orientácia je najväčšou pridanou hodnotou, ktorú naše gymnázium popri kvalitnom vzdelávaní ponúka svojim študentom. Preto významne rozširuje nielen vyučovanie katolíckeho náboženstva, ale pridáva i vlastný formačný predmet pod názvom kresťanská etika.

Od vzniku gymnázia kladieme veľký dôraz na výučbu cudzích jazykov formou rozšíreného vyučovania či jazykových tried, aby naši absolventi boli schopní komunikovať v rámci EÚ i mimo nej, ba i študovať, resp. absolvovať časť štúdia v zahraničí. Bilingválne štúdium ponúka žiakom nadštandardné vzdelanie v nemeckom jazyku – úroveň C1. K vysokej kvalite vyučovania významne prispievajú zahraniční lektori, ktorí trvalo na škole pôsobia, i mnohé netradičné formy vyučovania a iných aktivít v cudzom jazyku.

Jedným zo základných princípov Milénia bolo „*Neučiť všetkých všetko*“. Preto po absolvovaní základov z jednotlivých predmetov v prvých dvoch ročníkoch štvorročného, resp. v piatom a šiestom ročníku osemročného štúdia poskytujeme žiakom maximálnu voľbu predmetov a profilácie podľa záujmu v rámci možností, ktoré dáva štátny vzdelávací program.



## Naše gymnázium svojim žiakom ponúka:

- ⊗ kvalitné a kvalifikované vyučovanie všetkých všeobecnovzdelávacích predmetov
- ⊗ duchovnú a mravnú formáciu prostredníctvom katolíckeho náboženstva a ďalšieho formačného predmetu kresťanská etika
- ⊗ rozšírené vyučovanie cudzích jazykov (anglického, nemeckého a talianskeho) pre všetkých žiakov
- ⊗ v bilingválnom štúdiu nadštandardné jazykové vzdelanie v nemeckom jazyku
- ⊗ vyučovanie prírodovedných predmetov s bohatou experimentálnou bázou
- ⊗ vyučovanie informatiky so širokým využitím IKT aj v ďalších predmetoch
- ⊗ spoločenskovedné predmety so zameraním na prípravu na univerzitné štúdium tohto typu so zvláštnym dôrazom na filozofické myslenie
- ⊗ telesnú výchovu spojenú s rozsiahlymi športovými aktivitami školy vrátane lyžiarskeho a plaveckého výcviku
- ⊗ hudobnú a výtvarnú výchovu netradičnou formou na nižšom stupni osemročného štúdia
- ⊗ dôraz na vytváranie spoločenstva lásky a porozumenia v rámci triedy i celej školy
- ⊗ spoločné duchovné aktivity – sv. omše, modlitby, adorácie, akadémie v slovenčine i v cudzích jazykoch
- ⊗ každoročné projekty študentských sympózií – etického a anglického a nemeckého
- ⊗ širokú ponuku záujmových aktivít – krúžky, školské rozhlasové štúdio, spevokol, študentský časopis, športové súťaže
- ⊗ veľké projekty vianočných a veľkonočných hier
- ⊗ prázdninové tábory žiakov doma i v zahraničí
- ⊗ zahraničná spolupráca, výmenné pobyty žiakov

Najvýstižnejší **profil absolventa** vyjadril nitriansky biskup Ján Chryzostom kardinál Korec už pri zriadení gymnázia slovami:

**„Nech z tohto gymnázia vyrastajú krásne postavy mladých vzdelaných chlapcov a dievčat, ktorí budú požehnaním Slovenka a Cirkvi.“**

*a) oblasť hodnôt*

- ❖ Absolvent má základnú hodnotovú orientáciu, je vyrovnanou osobnosťou, ktorá pozná svoje miesto a úlohy v živote. Je otvorený pre založenie rodiny i pre duchovné povolanie.
- ❖ Absolvent uznáva všeobecné morálne hodnoty, zasadzuje sa za ochranu života od počatia až po prirodzenú smrť, chráni práva rodiny, žien, detí, každého človeka bez rozdielu viery či rasy.
- ❖ Absolvent chráni prírodu ako Božie dielo a zasadzuje sa za správne iniciatívy na ochranu životného prostredia.
- ❖ Absolvent sa snaží v spoločnosti, rodine, pracovnom kolektíve presadzovať a prakticky žiť princípy ohľaduplnosti, porozumenia a vzájomnej lásky.
- ❖ Jasná hierarchia hodnôt absolventa je najúčinnějšíou prevenciou voči rôznym závislostiam a pôsobeniu siekt.

*b) oblasť vzdelania*

- ❖ Absolvent gymnázia je dobre pripravený na univerzitné štúdium na Slovensku i v zahraničí.
- ❖ Absolvent dobre ovláda materinský jazyk a dva svetové jazyky.
- ❖ Absolvent je komunikatívny, dokáže primeranou formou prezentovať svoj názor a rešpektovať názor iných.
- ❖ Absolvent je schopný pracovať s informáciami a poznať metódy prírodných vied, ovláda vedecké poznatky .
- ❖ Absolvent má základy filozofického myslenia, je schopný vnímať svetové dejiny i dejiny vlastného národa a jeho kultúr.
- ❖ Absolvent má primerané vedomosti z katolíckeho náboženstva i základný prehľad o svetových náboženstvách a etických systémoch.

Špecifická zložka profilu absolventa vyššieho stupňa gymnázia **ISCED 3A** je charakterizovaná podľa jednotlivých **klúčových kompetencií**:

**a) kompetencia k celoživotnému učeniu sa**

- ❖ dokáže reflektovať proces vlastného učenia sa a myslenia pri získavaní a spracovávaní nových poznatkov a informácií a uplatňuje rôzne stratégie učenia sa,

- ❖ dokáže kriticky zhodnotiť informácie a ich zdroj, tvorivo ich spracovať a prakticky využívať,
- ❖ uvedomuje si potrebu svojho autonómneho učenia sa ako prostriedku sebarealizácie a osobného rozvoja,
- ❖ kriticky hodnotí svoj pokrok, prijíma spätnú väzbu a uvedomuje si svoje ďalšie rozvojové možnosti,

#### **b) sociálne komunikačné kompetencie**

- ❖ dokáže využívať všetky dostupné formy komunikácie pri spracovávaní a vyjadrovaní informácií rôzneho typu, jeho ústny a písomný prejav je adekvátny situácii a účelu uplatnenia,
- ❖ efektívne využíva dostupné informačno-komunikačné technológie,
- ❖ vie prezentovať sám seba a výsledky svojej práce na verejnosti, používa odborný jazyk,
- ❖ dokáže primerane komunikovať v materinskom a v dvoch cudzích jazykoch,
- ❖ chápe význam a uplatňuje formy takých komunikačných spôsobilostí, ktoré sú základom efektívnej spolupráce, založenej na vzájomnom rešpektovaní práv a povinností a na prevzatí osobnej zodpovednosti,

#### **c) kompetencia riešiť problémy**

- ❖ uplatňuje pri riešení problémov vhodné metódy založené na analyticko-kritickom a tvorivom myslení,
- ❖ je otvorený (pri riešení problémov) získavaniu a využívaní rôznych, aj inovatívnych postupov, formuluje argumenty a dôkazy na obhájenie svojich výsledkov,
- ❖ poznáva pri jednotlivých riešeniach ich klady i zápory a uvedomuje si aj potrebu zvažovať úroveň ich rizika,
- ❖ dokáže konštruktívne a kooperatívne riešiť konflikty,

#### **d) občianske kompetencie**

- ❖ uvedomuje si základné humanistické hodnoty, zmysel národného kultúrneho dedičstva, uplatňuje a ochraňuje princípy demokracie,
- ❖ vyvážene chápe svoje osobné záujmy v spojení so záujmami širšej skupiny, resp. spoločnosti,

- ❖ uvedomuje si svoje práva v kontexte so zodpovedným prístupom k svojim povinnostiam, prispieva k naplneniu práv iných,
- ❖ je otvorený kultúrnej a etnickej rôznorodosti,
- ❖ zainteresovane sleduje a posudzuje udalosti a vývoj verejného života, zaujíma k nim
- ❖ stanoviská a aktívne podporuje udržateľnosť kvality životného prostredia,

#### **e) kompetencie sociálne a personálne**

- ❖ reflektuje vlastnú identitu, buduje si vlastnú samostatnosť/nezávislosť ako člen celku,
- na základe sebareflexie si svoje ciele a priority stanovuje v súlade so svojimi reálnymi schopnosťami, záujmami a potrebami,
- efektívne spolupracuje v skupine, uvedomuje si svoju zodpovednosť v tíme, kde dokáže tvorivo prispievať pri dosahovaní spoločných cieľov,
- dokáže odhadnúť a korigovať dôsledky vlastného správania a konania a uplatňovať sociálne prospešné zmeny v medziosobných vzťahoch,

#### **f) pracovné kompetencie**

- dokáže si stanoviť ciele s ohľadom na svoje profesijné záujmy, kriticky hodnotí svoje výsledky a aktívne pristupuje k uskutočneniu svojich cieľov,
- je flexibilný a schopný prijať a zvládať inovatívne zmeny,
- chápe princípy podnikania a zvažuje svoje predpoklady pri jeho plánovaní a uplatnení,
- dokáže získať a využiť informácie o vzdelávacích a pracovných príležitostiach,

#### **g) kompetencie vnímať a chápať kultúru a vyjadrovať sa nástrojmi kultúry**

- ❖ dokáže sa vyjadrovať na vyššom stupni umeleckej gramotnosti prostredníctvom vyjadrovacích prostriedkov výtvarného a hudobného umenia,
- ❖ dokáže orientovať sa v umeleckých druhoch a štýloch a používať ich hlavné vyjadrovacie prostriedky,
- ❖ uvedomuje si význam umenia a kultúrnej komunikácie vo svojom živote a v živote celej spoločnosti,

- ❖ cení si a rešpektuje umenie a kultúrne historické tradície,
- ❖ pozná pravidlá spoločenského kontaktu (etiketu),
- ❖ správa sa kultivovane, primerane okolnostiam a situáciám,
- ❖ je tolerantný a empatický k prejavom iných kultúr.,

***h) kompetencie uplatňovať základ matematického myslenia a základné schopnosti***

- ❖ poznávať v oblasti vedy a techniky
- ❖ používa matematické myslenie na riešenie praktických problémov v každodenných situáciách,
- ❖ používa matematické modely logického a priestorového myslenia a prezentácie (vzorce, modely, štatistika, diagramy, grafy, tabuľky),
- ❖ používa základy prírodovednej gramotnosti, ktorá mu umožní robiť prírodovedne podložené úsudky a vie použiť získané operačné vedomosti na úspešné riešenie problémov,

***i) kompetencie v oblasti informačných a komunikačných technológií***

- ❖ kriticky používa technológie informačnej spoločnosti pri vyučovaní a učení sa, vo voľnom čase a na komunikáciu (používa počítač na získavanie, posudzovanie, ukladanie, tvorbu, prezentáciu a výmenu informácií a na komunikáciu a účasť v spolupracujúcich sieťach prostredníctvom internetu), rozumie a používa primerane zložité postupy a algoritmy
- ❖ uvedomuje si rozdiel medzi reálnym a virtuálnym svetom,
- ❖ rozumie príležitostiam a možným rizikám, ktoré sú spojené s využívaním internetu a inej digitálnej komunikácie

***j) kompetencie smerujúce k iniciatívnosti a podnikavosti***

- ❖ schopnosť inovovať zaužívané postupy pri riešení úloh, plánovať a riadiť nové projekty
- ❖ so zámerom dosiahnuť ciele, a to nielen v rámci práce, ale aj v každodennom živote.

## 5. Dĺžka štúdia a formy výchovy a vzdelávania

Bilingválna forma všeobecnovzdelávacieho štúdia podľa inovovaného školského vzdelávacieho programu "Scientia et bonum" **trvá 5 rokov a ukončuje sa maturitnou skúškou.**

Základným princípom vzdelávania a výchovy na našom gymnáziu je vytváranie pozitívnych medziľudských vzťahov medzi učiteľmi a žiakmi i žiakmi navzájom. Ak žiak či učiteľ príde do školy pozitívne naladený, hodina i pri všetkej náročnosti prebieha v pokoji a bez zbytočných stresov. Preto kladieme veľký dôraz na vytváranie spoločenstva v rámci pedagogického zboru i triednych kolektívov. Pedagógovia majú pravidelnú duchovnú formáciu pred začiatkom školského roka a potom raz mesačne. Žiaci prvého ročníka majú blokovo trojdňové stretnutie, ktoré má za cieľ popri duchovnej formácii i vzájomné zoznámenie sa a stmelenie kolektívu. Priamo na vyučovacích hodinách sa snažíme iba minimálne učiť klasickým vysvetľovaním, ale zapájať žiakov čo najviac do dialógu a využívať heuristickú metódu. Na jazykoch a spoločenskovedných predmetoch využívame dialóg, prácu v skupinách, žiacke projekty, referáty s bohatým využitím IKT. Kvalitné vyučovanie cudzích jazykov výrazne napomáha delenie tried, kde je minimálne 24 žiakov, na každej hodine.

Prírodovedné predmety v maximálnej možnej miere obohacujeme o experimenty. Preto je na jednej hodine v týždni počas štúdia trieda delená na skupiny. Hojne sa využívajú projekty, referáty, práca s internetom, odborné exkurzie.

Vyučovanie informatiky je iba v skupinách tak, aby podľa možnosti mal každý žiak svoj počítač. Tu sa vytvárajú základné predpoklady, aby žiak dokázal pracovať s informáciami, robiť vlastné projekty či prezentácie.

Na hodinách predmetu umenie a kultúra sa snažíme čo najviac uplatniť tvorivosť, dobrou motiváciou sú koncerty žiakov či výstavy výtvarných prác. Telesná a športová výchova využíva päť pracovísk – dve telocvične, posilňovňu, stolný tenis a kondičnú miestnosť, čo predstavuje dostatočnú variabilitu. Žiaľ, chýbajú nám vonkajšie športové priestory. Lyžiarsky a plavecký výcvik, ako i kurz na ochranu zdravia a človeka realizujeme v blokoch. Motivačne pôsobia školské medzitriedne turnaje i úspechy školy na súťažiach. Z netradičných foriem mimo vyučovania treba spomenúť projekt etického, anglického a nemeckého sympózia, vianočných a veľkonočných hier, účasť na rôznych domácich i zahraničných projektoch.

Vo všeobecnosti možno **metódy vyučovania** na našom gymnáziu charakterizovať takto:

- a) výkladovo – ilustratívne** - žiaci si osvojujú hotové informácie, na hodinách sa používa výklad, zvukové nahrávky, filmy - u žiaka tieto metódy rozvíjajú jeho vôľu, pozornosť, pamäť, myslenie, rozvíjajú jeho schopnosť celoživotného učenia sa, rozvíjajú jeho schopnosť vnímať kultúru
  
- b) reproduktívne** - žiaci precvičujú nadobudnuté poznatky, na hodinách sa používajú opakovacie cvičenia, cvičné práce, žiaci ústne reprodukujú získané poznatky - tieto metódy vedú k trvalému osvojeniu poznatkov, rozvíjajú schopnosť aplikovať ich podľa vzoru, ďalej tieto metódy podporujú sociálno- komunikačné kompetencie a kompetencie k celoživotnému učeniu sa
  
- c) problémovo – výkladové** - žiaci si osvojujú učivo na základe riešenia problémovej situácie, ktorú nastolí učiteľ - tieto metódy podporujú u žiakov tvorivosť, kompetenciu k celoživotnému učeniu sa, kompetencie v oblasti informačných a komunikačných technológií, kompetencie riešiť problémy
  
- d) heuristická** - brainstorming – využitie tejto metódy sa osvedčilo pri rozvoji kreativity žiakov a pri motivácii žiakov - táto metóda prehlbuje u žiakov sociálne komunikačné kompetencie, kompetencie riešiť problémy, kompetencie pracovné
  
- e) výskumná** - žiaci vypracúvajú projekty (písomné referáty, prezentácie v PowerPointe, školský, triedny časopis, dramatizácia literárneho textu, SOČ v prírodovedných a spoločenskovedných predmetoch, v zadaných ročníkových projektoch a ročníkových prácach) - táto metóda u žiakov prehlbuje kompetencie k celoživotnému učeniu sa, sociálne kompetencie, kompetencie v oblasti informačných a komunikačných technológií, kompetencie riešiť problémy

Z **foriem vyučovania** na našom gymnáziu využívame najmä tieto:

- a) metodické** - výkladové – výklad, prednáška
  - dialogické – diskusia, beseda, rozhovor
  - demonštratívne – ukážky riešenia úloh, otvorené hodiny
  - samostatná práca – riešenie testu, príprava referátu,

- prezentácie
- b) sociálne**
- frontálna forma – práca s celou triedou (výklad, hromadné previerky)
  - skupinová práca – spoločná práca na zadanej úlohe
  - individuálna forma – ústne skúšanie – bude súčasťou portfólia žiaka

Okrem týchto metód a foriem práce využívame aj **špecifické organizačné formy**, ktoré sa výraznou mierou podieľajú na zatraktívnení a zefektívnení vyučovania jednotlivých predmetov. Ide hlavne o tieto organizačné formy:

- predmetové exkurzie a výlety
- krúžková činnosť - podpora aktívneho a zmysluplného využívania voľného času
- realizovanie veľkých projektov študentských divadelných hier
- návšteva kultúrnych podujatí
- príprava školských kultúrnych akcií
- zapojenie žiakov do súťaží a predmetových olympiád, SOČ a iných súťaží
- vyučovanie v prírodnom prostredí, prehľbovanie vzťahu k prírode a estetického vnímania prostredia
- praktické cvičenia – riešenie úloh, vykonávanie výpočtov, laboratórnych cvičení a rôznych pokusov, vypracovávanie projektov a referátov, overovanie teoretických poznatkov v praxi
- v rámci spolupráce viacerých predmetových komisií organizujeme študentské sympóziá, na ktorých žiaci prezentovať svoje projekty (eticko-hodnotové, anglické, nemecké )
- vo výročnej správe školy a na internetovej stránke školy prezentujeme najlepšie študentské práce a dosiahnuté úspechy žiakov

Pri týchto organizačných formách využívame v maximálnej možnej miere delenie tried na skupiny, najmä v cudzích jazykoch, katolíckom náboženstve a kresťanskej etike, telesnej výchove, informatike, ale i slovenskom jazyku a literatúre, a matematike - podľa finančných možností školy. V prírodovedných predmetoch využívame delené hodiny predovšetkým na laboratórne práce.



Vo vyšších predmaturitných ročníkoch umožňujeme žiakom v súlade so štátnym vzdelávacím programom slobodný výber voliteľných predmetov a vyučujúceho vybraného voliteľného predmetu. Vzniknú tak oddelenia voliteľných predmetov, v ktorých sa vyučujú súčasne žiaci niekoľkých tried daného ročníka, čo vytvára dobré predpoklady prípravy na maturitnú skúšku i prijímacie skúšky na univerzity doma i v zahraničí.

Mimoriadnou a veľmi úspešnou formou výchovy a vzdelávania je i náš školský internát, ktorý rozhodne nie je iba ubytovacia a stravovacia inštitúcia. Vychovateľky sú zväčša sestry zasväteného života, ktoré aktívne ovládajú nemecký i anglický jazyk, mnohé sú absolventkami nášho gymnázia, a teda úzko spolupracujú s gymnáziom pri vzdelávaní, výchove i organizovaní množstva aktivít.

## 6. Učebné osnovy a prierezové témy

V súlade s inovovaným Štátnym vzdelávacím programom pre gymnáziá realizujeme výchovu a vzdelávanie v jednotlivých vzdelávacích oblastiach a predmetoch takto:

### A. Predmety, kde nebol urobený žiadny zásah:

- Matematika
- Informatika
- Fyzika
- Biológia
- Dejepis
- Geografia
- Umenie a kultúra,
- Telesná a športová výchova
- Občianska náuka

**Učebné osnovy týchto predmetov sú totožné so vzdelávacím štandardom ŠVP pre príslušný predmet.**

**B. Predmety, kde sme zvýšili časovú dotáciu s úpravou kvality výkonu:**

- Slovenský jazyk a literatúra
- Druhý vyučovací jazyk - nemecký
- Cudzí jazyk - anglický
- Chémia

Vyučovací predmet	Posilnenie dotácie nad ŠVP	Zmena kvality výkonu
Slovenský jazyk a literatúra	+ 1	1 hodina v 4. ročníku sa použije na prácu s textom
<b>Nemecký jazyk</b>	<b>+ 3</b>	<b>3 hodiny v 1. ročníku sa použijú na prácu s textom, čítanie a počúvanie s porozumením</b>
Anglický jazyk	+ 4	1 hodina v 1. ročníku sa použije na čítanie a počúvanie s porozumením 1 hodina v 4. ročníku sa použije na čítanie a počúvanie s porozumením 2 hodiny v 5. ročníku sa použijú na čítanie a počúvanie s porozumením
Chémia	+ 1	1 hodina v 3. ročníku sa použije na precvičenie a upevnenie názvoslovía v nemčine

**C. Nové vyučovacie predmety vytvorené školou:**

- Katolícke náboženstvo (vo všetkých ročníkoch)
- Kresťanská etika (v 1.- 4. ročníku)
- Nemecká gramatika v 1. a 2. ročníku
- Konverzácia v nemeckom jazyku v 3. a 4. ročníku
- Nemecká literatúra v 3. až 5. ročníku
- Krajinoveda v 4. a 5. ročníku
- Voliteľné semináre v 4. a 5. ročníku
- Cvičenia z predmetov (nepovinné)

**Škola vytvorila pre tieto predmety vlastné učebné osnovy,  
ktoré sú uvedené v Prílohe 1.**

**Prierezové témy** sa na našom gymnáziu vyučujú v zmysle cieľov uvedených v iŠVP a sú začlenené do jednotlivých vyučovacích predmetov, resp. sú organizované formou kurzu.

➤ **Multikultúrna výchova (PT 1)**

Chápanie a akceptovanie iných kultúr, poznávanie ich myslenia, náboženstva, spôsobu života, kultúry, zvykov a tradícií je začlenené do viacerých predmetov. Najväčší podiel majú spoločenskovedné predmety dejepis, geografia a občianska náuka. Poznávanie iných kultúr je však aj súčasťou výučby cudzích jazykov v rámci preberania reálií anglicky, nemecky či taliansky hovoriacich krajín. Chápanie iných kultúr minulosti i súčasnosti je tiež náplňou predmetov vzdelávacej oblasti umenie a kultúra. V neposlednom rade sem patrí i katolícke náboženstvo a kresťanská etika, ktorých súčasťou je i poznávanie iných svetových náboženstiev a výchova k ich tolerancii.

Mimo vyučovania sú to kontakty a besedy s misionármi, cestovateľmi, zahraničnými hosťami a praktické kontakty so študentmi iných krajín v rámci zahraničnej spolupráce a medzinárodných projektov.

➤ **Mediálna výchova (PT 2)**

Zmysluplné, kritické a selektívne využívanie médií sa prelína takmer všetkými predmetmi. Je súčasťou slovenského jazyka a literatúry, cudzích jazykov, všetkých spoločenskovedných predmetov, ale aj informatiky vzhľadom na stále väčší význam elektronických informácií a komunikácie.

Z hľadiska etiky médií je táto prierezová téma začlenená i do náboženstva a kresťanskej etiky, kde sa snažíme vychovať zrelé osobnosti schopné odolať manipulácii a negatívnym vplyvom médií a súčasne si z nich vedieť vybrať to dobré a hodnotné. Prakticky k tejto téme prispievajú školské médiá – rozhlasové štúdio a študentský časopis, kde majú žiaci pod vedením skúsených pedagógov možnosť prejaviť svoje mediálne kompetencie.

➤ **Osobnostný a sociálny rozvoj (PT 3)**

Táto prierezová téma je integrálnou súčasťou celého výchovno – vzdelávacieho programu gymnázia, teda má svoje uplatnenie vo všetkých predmetoch a aktivitách školy. Špeciálne je však náplňou katolíckeho náboženstva a kresťanskej etiky, ktorých jedným z hlavných cieľov je výchova žiakov v duchu kresťanského personalizmu. Na hodinách sú žiaci vedení k sebareflexii, hľadaniu hodnôt a ich hierarchie, vytváraniu medziľudských vzťahov v duchu kresťanskej lásky a porozumenia, a to na všetkých úrovniach života. Využívame tu najmä interaktívne metódy vyučovania, psychosociálne hry, modelové situácie či diskusie alebo obhajobu svojho názoru.

Z aktivít mimo vyučovania treba spomenúť trojdňový kurz pre nových prvákov, ktorý sa koná v septembri alebo októbri a má za cieľ popri duchovnom programe i vytvorenie spoločenstva triedy. Každoročne je bohatá ponuka duchovných obnov, konajú sa študentské sympóziá, besedy s významnými osobnosťami duchovného a spoločenského života.

#### ➤ **Enviromentálna výchova (PT 4)**

Výchova k ochrane života a prírody patrí k prioritám gymnázia. Vnímať život ako najvyššiu hodnotu a chrániť ho, nedevastovať prírodu, ale využívať ju iba natoľko, nakoľko je to nevyhnutné, poznať zákonitosti prírody a vedieť ich využívať v prospech ľudstva – to je súčasť najmä prírodovedných predmetov biológie a geografie. Po stránke morálky a etiky si žiaci osvoja základné kresťanské postoje na náboženstve a kresťanskej etike. Súčasťou enviromentálnej výchovy je i spracovanie projektu s tematikou ochrany životného prostredia v 2. ročníku, resp. sexte. Praktická výchova k ochrane prírody je i súčasťou predmetových a triednych exkurzií počas štúdia.

#### ➤ **Ochrana života a zdravia (PT 5)**

Táto prierezová téma je na našej škole chápaná omnoho širšie než iba účelové cvičenia a kurzy. Ľudskému životu sa venuje veľká pozornosť v rámci výučby biológie. Náboženstvo a kresťanská etika zasa vychovávajú žiakov k ochrane ľudského života od počatia až po prirodzenú smrť. Sem patrí i ochrana zdravia pred alkoholom, cigaretami, drogami, ako i vedenie zdravého štýlu života.

Dominantnú úlohu v otázke telesnej zdatnosti, odolnosti organizmu voči fyzickej a psychickej záťaži zohráva predmet telesná a športová výchova. Zachované sú i účelové cvičenia, najmä kurz na ochranu života a zdravia. Súčasťou tejto témy je i plavecký a lyžiarsky kurz, ktorý škola pravidelne organizuje.

## 7. Učebný plán

V súlade so základnými prioritami školy kladieme veľký dôraz na hodnotovú orientáciu, cudzie jazyky a maximálnu možnosť voľby žiaka vo vyšších ročníkoch. Realizujeme to zvýšením dotácie predmetu katolíckeho náboženstva, pridaním špecifického povinného formálneho predmetu kresťanská etika v 2. až 4. ročníku päťročného gymnázia. Výrazne posilňujeme nemecký jazyk najmä v 1. ročníku, aby žiaci získali dostatočný základ pre **štúdium 8 predmetov v nemčine**. V predmaturitnom a maturitnom ročníku ponúkame žiakom širokú možnosť voľby z troch blokov voliteľných predmetov (seminárov).

**Päťročné bilingválne štúdium - druhý vyučovací jazyk nemecký ISCED 3A****Verzia 2020**

<b>ISCED 3A: Učebný plán pre 5 - ročné bilingválne štúdium – nemecký jazyk</b>							
<b>Vzdelávacia oblasť</b>	<b>Predmet</b>	<b>1.roč</b>	<b>2.roč</b>	<b>3.roč</b>	<b>4.roč</b>	<b>5. roč.</b>	<b>Spolu</b>
<b>Jazyk a komunikácia</b>	Slov. jazyk a literatúra	3	3	3	4 3+1	-	13
	Nemecký jazyk	9 6+3	4	4	4	4	25
	Nemecká gramatika	2	1	-	-	-	3
	Konverzácia v nem. jazyku	-	-	2	2	-	4
	Nemecká literatúra <sup>1</sup>	-	-	2	2	3	7
	Krajinoveda <sup>1</sup>	-	-	-	1	1	2
	Anglický jazyk	3 2+1	2	2	3 2+1	4 2+2	14
<b>Matematika a práca s informáciami</b>	Matematika	2	3	4	3	-	12
	Informatika	1	1	-	1	-	3
<b>Človek a príroda</b>	Fyzika	-	2	2	1	-	5
	Chémia	-	3	2 1+1	1	-	6 3+3
	Biológia	3	2	1	-	-	6
<b>Človek a spoločnosť</b>	Dejepis	-	2	2	2	-	6
	Geografia	2	2	-	-	-	4
	Občianska náuka	-	1	2	-	-	3
<b>Umenie a kultúra</b>	Umenie a kultúra	-	1	1	-	-	2
<b>Človek a hodnoty</b>	Katolícke náboženstvo	2	2	2	2	2	2+8
	Kresťanská etika	1	1	2	1	-	1+4
<b>Zdravie a pohyb</b>	Telesná a športová výchova	2	2	2	2	2	10
<b>Povinné hodiny spolu</b>		23	28	24	19	8	102
Hodiny vyučované v druhom vyučovacom jazyku		-	7	13	9	6	35
<b>Rozširujúce hodiny</b>		7	4	9	10	8	38
<b>Voliteľné predmety (Semináre)</b>		-	-	-	4	8	12
<b>SPOLU</b>		30	32	33	33	24	152

Predmety sa vyučujú v nemeckom jazyku od 2., resp. 3. ročníka štúdia (červenou farbou sú zvýraznené hodiny, ktoré sa vyučujú v 2. vyučovacom jazyku)

Žltou farbou sú zvýraznené použité disponibilné hodiny

### Poznámky:

1. Maximálny počet vyučovacích hodín v týždni je pre všetky ročníky 36. Finančné krytie nepovinných predmetov ministerstvo školstva nezaručuje.
2. Rozdelenie hodín do ročníkov je v právomoci školy. Aktuálne rozdelenie bolo vytvorené v spolupráci s predmetovými komisiami. Pri prestupe žiaka prijímajúca škola zistí, podľa akého školského vzdelávacieho programu sa žiak vzdelával na predchádzajúcej škole a zabezpečí zosúladenie jeho vedomostí, zručností a postojov so svojím vzdelávacím programom spravidla v priebehu jedného roka.
3. Vyučovacia hodina v tomto učebnom pláne trvá 45 minút.
4. Na našej katolíckej škole sa vyučuje predmet **katolícke náboženstvo** povinne vo všetkých ročníkoch v dotácii 2 hodiny týždenne.
5. Cudzí jazyk – pre všetkých študentov bilingválneho štúdia je cudzí jazyk **anglický jazyk**.

Trieda sa **delí na skupiny pri minimálnom počte 24 žiakov** v triede v týchto predmetoch: **druhý vyučovací jazyk, cudzí jazyk, kresťanská etika, telesná a športová výchova** a na hodinách, ktoré majú charakter **laboratórnych cvičení**, praktických cvičení a projektov. Laboratórne cvičenia z fyziky, chémie, biológie a matematiky sú zaradené v prvom a v druhom ročníku. Na predmete informatika sa trieda delí tak, aby v skupine bolo najviac 15 žiakov.

Vyšší rozsah delenia a delenie ďalších predmetov závisí od finančných možností školy.

6. Vyučovacie hodiny pre vzdelávaciu oblasť umenie a kultúra sú použité na vyučovanie predmetu umenie a kultúra v piatom ročníku v dotácii 2 hodiny týždenne.
7. Formačné predmety **katolícke náboženstvo a kresťanská etika** sú povinné pre všetkých žiakov. V predmete katolícke náboženstvo sa vyrvárajú skupiny s najvyšším počtom 20 žiakov.
8. Vo štvrtom a piatom ročníku päťročného štúdia sú povinne voliteľné predmety organizované formou seminárov. Na vyučovanie povinne voliteľných predmetov možno spájať žiakov žiakov rôznych tried toho istého ročníka. V skupine môže byť najviac **23 žiakov**.  
Minimálny počet žiakov na otvorenie seminárnej skupiny je 12. Ak sa nenaplní, žiaci si musia zvoliť iný predmet z aktuálnej ponuky. Výnimku môže udeliť riaditeľ, ak ide o seminár bezprostrednej prípravy na maturitu z daného predmetu.

9. **V druhom vyučovacom jazyku sa vyučuje 8 predmetov:**  
– od druhého ročníka iba v nemeckom jazyku **katolícke náboženstvo, dejepis, občianska náuka, umenie a kultúra, kresťanská etika,**

**– od tretieho ročníka iba v nemeckom jazyku samostatný predmet nemecká literatúra, chémia a od štvrtého ročníka krajinoveda.**

Učebný plán bilingválneho štúdia je v súlade s rámcovým učebným plánom. Žiaci sa učia **predmety v nemeckom jazyku v týždennej hodinovej dotácii 35 vyučovacích hodín spolu v 2.–5. ročníku tak, aby na záver štúdia dosiahli úroveň C1. Každý predmet vyučovaný v nemeckom jazyku sa vyučuje minimálne 2 roky súvisle.**

10. Disponibilné hodiny sú v prvom ročníku použité najmä na posilnenie hodín nemeckého jazyka, samostatné predmety nemeckú gramatiku a konverzáciu. Vo vyšších ročníkoch na prehĺbenie povinných predmetov v súlade so štátnym vzdelávacím programom a anglického a slovenského jazyka, občianskej náuky. **Vo štvrtom ročníku si žiak volí dva povinné semináre a piatom ročníku štyri povinné semináre**, ktoré vytvárajú profiláciu absolventa vzhľadom na ďalšie štúdium. Vo vzdelávacej oblasti človek a hodnoty sa so súhlasom zriaďovateľa vyučuje **katolícke náboženstvo** vo všetkých ročníkoch a súčasne v 2. až 4. ročníku i **kresťanská etika**.
11. Formou kurzu sa realizujú v 1. a 2. ročníku cvičenia na ochranu života a zdravia, v 3. ročníku kurz na ochranu života a zdravia, v prípade dostatočného záujmu i lyžiarsky a plavecký výcvik.

**Semináre a voliteľné predmety**

Semináre	Ročník	Rozvrh	Ponuka predmetov, seminárov	Skratka
<b>Semináre 1</b>	4.ročník,	4 h (2 x 2 h)  + 2 h nepovinné	Semináre z cudzieho jazyka 1	SAJ 1
			Seminár z dejepisu 1	SED 1
			Seminár z geografie 1	SEG 1
			Spoločenskovedný seminár 1	SPS 1
			Seminár z matematiky 1	SEM 1
			Seminár z fyziky 1	SEF 1
			Seminár z chémie 1	SEC 1
			Seminár z biológie 1	SEB 1
			Seminár z informatiky 1	SEN 1
			Ekonomika 1	EKO 1
			Seminár zo slovenského jazyka	SSJ
			Seminár z nemeckého jazyka 1	SNJ 1
<b>Semináre</b>	5.ročník,	8 h (2 x 2 h)	Semináre z cudzieho jazyka 2	SAJ 2
			Seminár z dejepisu 2	SED 2



<b>2</b>		Seminár z geografie 2	SEG 2
		Spoločenskovedný seminár 2	SPS 2
		Seminár z matematiky 2	SEM 2
		Seminár z fyziky 2	SEF 2
		Seminár z chémie 2	SEC 2
		Seminár z biológie 2	SEB 2
		Seminár i informatiky 2	SEN 2
		Ekonomika 2	EKO 2
		Seminár z katolíckeho jáboženstva 2	SQN 2
		Seminár z umenia a kultúry 2	SUK 2
<b>Semináre</b>		<b>Ponuka predmetov, seminárov</b>	<b>Skratka</b>
<b>Semináre 3</b>		Seminár z nemeckého jazyka 3	SNJ 3
		Semináre z cudzieho jazyka 3	SAJ 3
		Seminár z dejepisu 3	SED 3
		Seminár z geografie 3	SEG 3
		Spoločenskovedný seminár 3	SPS 3
		Seminár z matematiky 3	SEM 3
		Seminár z fyziky 3	SEF 3
		Seminár z chémie 3	SEC 3
		Seminár z biológie 3	SEB 3
		Seminár z informatiky 3	SEN 3
	Ekonomika 3	EKO 3	

**Poznámky k seminárom:**

1. Semináre slúžia na diferenciaciu štúdia a špecializáciu žiakov podľa záujmu a potrieb ako základný predpoklad pre úspešné štúdium na univerzitách.
2. Semináre sú zaradené do troch blokov, ktoré na seba v jednotlivých predmetoch tematicky nadväzujú.
3. **Semináre 1** sú zamerané na prehĺbenie základného učiva z vybraných predmetov.
4. **Semináre 2** predstavujú bezprostrednú prípravu na maturitnú skúšku zo zvolených predmetov.

5. **Semináre 3** dopĺňajú vedomosti žiaka z daného predmetu a rozširujú ich o témy, ktoré sú potrebné na prijímacie skúšky na jednotlivých univerzitách.
6. V prípade, že si žiak po treťom ročníku zmení seminár, musí si náplň príslušného Seminára 1 doštudovať individuálne.

### **Nepovinné predmety**

Ponuka nepovinných predmetov je uvedená v tabuľke:

Názov predmetu	Rozsah	Ročník
<b>Semináre 1 - 3</b> (všetky semináre uvedené v tabuľke voliteľných predmetov)	2 h	štvrtý piaty
<b>Cvičenia z matematiky</b>	2 h	piaty
<b>Cvičenia z informatiky</b>	2 h	tretí
<b>Pohybová príprava</b>	2 h	všetky

### **8. Vyučovací jazyk podľa § 12**

Vyučovacím jazykom v päťročnej bilingválnej forme štúdia na Gymnáziu sv.Cyrila a Metoda v Nitre je štátny **slovenský jazyk a nemecký jazyk**.

### **9. Spôsob, podmienky ukončovania výchovy a vzdelávania a vydávanie dokladu o získanom vzdelaní**

Úplné stredné všeobecné vzdelanie (vyššie sekundárne), ktoré získa žiak úspešným **absolvovaním posledného ročníka päťročného štúdia** podľa inovovaného Školského vzdelávacieho programu "Scientia et bonum", sa ukončuje **maturitnou skúškou**; dokladom o získanom stupni vzdelania je **vysvedčenie o maturitnej skúške**.

Maturitné skúšky na gymnáziu prebiehajú plne v súlade s platnou školskou legislatívou. Podľa školského vzdelávacieho programu "Scientia et bonum" **žiaci bilingválneho štúdia maturujú zo slovenského jazyka a literatúra v štvrtom ročníku, z nemeckého jazyka a ostatných predmetov v piatom ročníku.**

Maturanti bilingválneho štúdia budú maturovať z nemeckého jazyka, ktorý je druhým vyučovacím jazykom, na úrovni C1. Ak si žiak vyberie za maturitný predmet niektorý z predmetov, ktorý je počas štúdia vyučovaný len v nemeckom jazyku (druhom vyučovacom jazyku) maturuje z tohto predmetu v nemeckom jazyku. Pre tieto predmety sú v nemeckom jazyku vypracované aj maturitné zadania.

Pokiaľ si žiak zvolí za maturitný predmet, ktorý sa vyučuje v nemeckom aj v slovenskom jazyku (chémia, kresťanská etika, katolícke náboženstvo), v externej časti maturitnej skúšky maturuje v súlade s § 76 ods. 9 zákona 245/2008 Z. z. o výchove a vzdelávaní (školský zákon) a o zmene a doplnení niektorých zákonov v znení neskorších predpisov, t. z. vykoná ju rovnakým spôsobom a v rovnakom jazyku ako žiak štúdia, ktoré sa uskutočňuje v slovenskom jazyku. V ústnej forme internej časti maturitnej skúšky v predmete, ktorý sa počas štúdia vyučuje v nemeckom aj v slovenskom jazyku si žiak pri výbere tohto maturitného predmetu zvolí aj jazyk, v ktorom vykoná túto časť maturitnej skúšky, t. z. v nemeckom alebo slovenskom jazyku.

Písomná časť maturitnej skúšky na koná v marci v termínoch určených MŠ SR, ústna v máji, spravidla v prvom možnom termíne, aby mali absolventi dostatok času na prípravu na prijímacie skúšky.

Bezprostrednou prípravou na maturity sú odborné semináre v poslednom ročníku, ktoré si žiaci volia zo širokej ponuky podľa záujmu a svojej profilácie.

Špecifikom nášho cirkevného gymnázia je možnosť zvoliť si ako jeden z maturitných predmetov katolícke náboženstvo.

## 10. Personálne zabezpečenie

Pedagogický zbor gymnázia má 37 - 40 interných členov a niekoľko externistov. Všetci sú plne kvalifikovaní a odborne i pedagogicky spôsobilí pre vyučovanie na gymnáziu. **Všetci spĺňajú požiadavky na pedagogického zamestnanca v zmysle Zákona 138/2019 Z.z. i inovovaného Štátneho vzdelávacieho programu. Na bilingválnom štúdiu popri odbornosti a pedagogickej spôsobilosti spĺňajú navyše i jazykovú spôsobilosť v zmysle platnej legislatívy. Všetci spĺňajú kritérium katolíckeho vierovyznania a morálnej**

**bezúhonnosti.** Škola má vlastného duchovného a sestry zasväteného života z rôznych kongregácií. Kvalitnej výučbe cudzích jazykov výrazne napomáhajú stále lektorky z USA a Rakúska. Gymnázium má vlastného špeciálneho pedagóga, výchovného poradcu i koordinátora prevencie závislostí. V školskom internáte pôsobí päť kvalifikovaných vychovávateľov a pomocných vychovávateľov. Všetci pedagógovia gymnázia majú pravidelnú duchovnú formáciu a zúčastňujú sa rôznych foriem ďalšieho vzdelávania.

Konkrétny zoznam pedagógov, vyučovacie predmety, ktoré vyučujú, triedy, v ktorých vyučujú, sú každoročne konkretizované v **"Pláne práce školy"** a vyhodnotenie v **"Správe o VVČ"**. Oba dokumenty sú zverejnené v škole i na webovej stránke gymnázia.

## **11. Materiálno-technické a priestorové podmienky**

Gymnázium je umiestnené v areáli budov Biskupského úradu v Nitre v centre mesta. Pozostáva z troch vyučovacích blokov, telocvičného objektu a budovy školského internátu. Ide o staré budovy z 19. – 20. storočia, ktorých účel sa často menil. V posledných 20 rokoch boli budovy stavebne upravované a prispôbené podmienkam gymnázia, boli vymenené všetky okná, podlahy v triedach sa postupne vymieňajú za laminátové plávajúce podlahy.

Gymnázium disponuje 21 kmeňovými triedami, 7 odbornými učebňami, fyzikálnou a biologickou učebňou, novým chemickým laboratóriom, dvomi učebňami informatiky vybavenými modernou výpočtovou technikou s nepretržitým pripojením na internet Sanet. K dispozícii sú tri multimedialne učebne s počítačom, dataprojektorom a interaktívnou tabuľou, jedna je vybavená tabletmi. Všetky učebne gymnázia sú vybavené modernými keramickými tabuľami, v triedach na delenie je televízor s videom a DVD prehrávačom, resp. počítačom a dataprojektorom.

Telocvičný areál tvoria dve rekonštruované telocvične, posilňovňa, stolnotenisová herňa a kondičná miestnosť. Súčasťou školy je i školská adoračná kaplnka. Gymnázium má školskú knižnicu s čítárňou, centrálnu šatňu s uzamykateľnými skrinkami, obnovené sociálne zariadenia, súčasťou školy je i školská jedáleň a bufet. Jednotlivé budovy areálu sú vzájomne prepojené podzemnými chodbami.

Ako nedostatok pociťujeme absenciu väčšej spoločenskej sály (na tieto účely musíme využívať telocvične) a nedostatok priestoru na vybudovanie vonkajšieho športového areálu.

Dlhoročná snaha vedenia i pracovníkov školy je vytvoriť pre všetkých prostredie vhodné pre výchovu a vzdelávanie, ale i rôzne formy činnosti mimo vyučovania. Aby sme sa tu všetci cítili čo najlepšie, dbáme i na estetickú stránku – nástenky, dekoračné panely, vitríny z histórie a úspechov školy, parková výsadba školského dvora.

Priestory gymnázia spĺňajú požiadavky na výchovu a vzdelávanie žiakov a sú v súlade s požiadavkami stanovenými v inovovanom Štátnom vzdelávacom programe. Rovnako vybavenie učební, odborných učební i multimediálnych učební zodpovedá stanovenému štandardu. Rezervy sú vo vybavení telocviční, ktoré spolu s ďalším vybavením školy budeme postupne dopĺňať v stanovenej lehote 5 rokov.

## **12. Podmienky na zaistenie bezpečnosti a ochrany zdravia pri výchove a vzdelávaní**

Celý areál gymnázia je po stránke bezpečnosti a ochrany zdravia pravidelne kontrolovaný poverenými zamestnancami školy, zástupcami organizácie Nezávislých kresťanských odborov Slovenska i externým referentom BOZP. Žiaci i všetci zamestnanci sú pravidelne školení. Priestory pre výchovu a vzdelávanie zodpovedajú všetkým hygienickým predpisom.

Každoročne zabezpečujeme v spolupráci so zriaďovateľom všetky revízie vyplývajúce pre areál školy a jeho vybavenie z platnej legislatívy.

Vzhľadom na to, že ide o starú budovu, nie je možné finančne pokryť obrovské náklady na protipožiarne zabezpečenie objektu v zmysle výsledkov revízie. Opatrenia realizujeme postupne podľa svojich finančných možností.

Podrobnosti o bezpečnosti a ochrane zdravia v škole sú súčasťou "**Pracovného poriadku**", "**Prevádzkového poriadku**" a "**Kolektívnej zmluvy**".

## **13. Vnútorňý systém kontroly a hodnotenia žiakov**

Gymnázium má za cieľ v zmysle požiadaviek zriaďovateľa vzdelávať a vychovávať mladých ľudí na vysokej odbornej, duchovnej a mravnej úrovni. Doteraz

školu opustilo viac než 2000 absolventov, priemerná úspešnosť v prijatí na univerzity doma i v zahraničí je dlhodobá v rozmedzí 92 – 98 %. Z radov žiakov gymnázia vzišlo doteraz viac než 70 duchovných povolání. Škola si získala dobré meno i postavenie nielen v rámci katolíckych škôl, ale i všetkých škôl na úrovni mesta, kraja i Slovenska, o čom svedčia výborné výsledky v celoslovenských testovaniach a externých meraniach zodpovedných inštitúcií i mnohé vynikajúce umiestnenia v súťažiach.

Napriek týmto pozitívam sa neustále venujeme vylepšovaniu výchovno-vzdelávacieho procesu a vytváraniu lepších podmienok. Preto pravidelne monitorujeme tieto oblasti:

- priebeh vzdelávania jeho výsledky
- podmienky na vzdelávanie (personálne, materiálne, technické, organizačné)
- atmosféru školy
- spokojnosť žiakov a rodičov s učiteľmi a vedením gymnázia
- úroveň a podmienky vzdelávania žiakov so ŠVVP
- zapojenie školy do súťaží, aktivít v rámci mesta, kraja, diecézy
- ponuku a využívanie aktivít mimo vyučovania

Na zisťovanie týchto postojov používame priame rozhovory, pravidelné ankety pre maturantov a žiakov kvarty, dotazníky pre rodičov, dotazníky pre absolventov školy po ukončení univerzitného štúdia, analýzu žiakov prijatých na vysokoškolské štúdium, SWOT analýza, hodnotenie a poznatky zo strany zriaďovateľa.

Pri hodnotení žiaka využívame rôzne druhy hodnotenia. Na konci hodnotiaceho obdobia ide najmä o sumatívne hodnotenie, v priebehu hodnotiaceho obdobia používame aj formatívne hodnotenie, pričom formatívne hodnotenie môže ovplyvniť výsledok sumatívneho hodnotenia – klasifikáciu žiaka. Perspektívne uvažujeme i s vypracovaním hodnotiaceho portfólia za jednotlivé predmety.

**a) sumatívne** – didaktické testy, individuálne skúšanie, diktát, školská úloha,

laboratórne protokoly, pohybová výkonnosť, projekt, prezentácia

**b) formatívne** – cvičné domáce práce, didaktické testy (napr. pri opakovaní učiva v závere hodiny), nácvik činností, reprodukcia textu, cvičné diktáty

**c) hodnotiace portfólio** – všetky práce žiaka zo sumatívneho aj formatívneho

hodnotenia za dané klasifikačné obdobie podľa schválených kritérií jednotlivých predmetových komisií.

Klasifikácia v predmetoch je v súlade s platnou legislatívou, žiak je známkou klasifikovaný zo všetkých povinných a povinne voliteľných predmetov vrátane výchovných.

Pri hodnotení výsledkov žiakov vychádzame z platných metodických pokynov na hodnotenie a klasifikáciu, pričom sa riadime týmito zásadami:

- Každý vyučujúci oboznámi žiakov na začiatku školského roka so svojimi kritériami hodnotenia.
- Hodnotenie všetkých klasifikovaných predmetov je písomnou i ústnou formou.
- Hodnotí sa klasickou päť stupňovou stupnicou, percentá či body sú iba pomocným kritériom pre učiteľa.
- Na hodnotenie žiaka v danom predmete nemá vplyv jeho správanie
- Žiak je pravidelne oboznamovaný so svojím hodnotením, má právo vidieť svoju písomnú prácu a žiadať vysvetlenie. Výsledky hodnotenia písomných prác, projektov oznámi učiteľ žiakovi najneskôr do 14 dní, výsledok ústneho skúšania okamžite po ukončení odpovede.
- Pri ústnom skúšaní je snaha vyučujúceho doviest' žiaka k tomu, čo vie, a nie dokázať mu, čo nevie.
- Pri hodnotení žiaka vládne atmosféra pokoja a porozumenia. Žiaci sú pri hodnotení vedení k autoevalvácii, resp. vzájomnému a skupinovému hodnoteniu.
- Prospech žiakov je pravidelne hodnotený na triednických hodinách a štvrťročne na zasadnutiach pedagogickej rady. Rodičia žiakov sú pravidelne oboznamovaní s prospechom dieťaťa cez elektronickú žiacku knižku, na triednych rodičovských spoločenstvách, v prípade potreby i formou osobnej konzultácie s vyučujúcim.
- Triedny učiteľ priebežne sleduje vývoj žiaka a operatívne prijíma potrebné opatrenia, pri zhoršení prospechu o 2 stupne a pri nedostatočnom prospechu formou písomného upozornenia rodičov.

- Prospech nie je jediným kritériom hodnotenia žiaka. Pre prospechovo slabších žiakov hľadáme možnosti vyniknutia v inej oblasti (šport, umenie, organizovanie akcií ...)
- Žiakov so ŠVVP (sluchovo postihnutých) hodnotíme podľa príslušných metodických pokynov.

Podrobnosti o klasifikácii jednotlivých predmetov v súlade s metodickým pokynom vydaným MŠ SR sú uvedené v samostatnom internom dokumente gymnázia pod názvom "**Klasifikačný poriadok jednotlivých predmetov**", ktorý je verejne prístupný v škole i na webovej stránke gymnázia.

## **14. Vnútorý systém kontroly a hodnotenia zamestnancov školy**

Na pedagogického zamestnanca gymnázia kladieme vysoké nároky po stránke odbornej, pedagogickej, duchovnej i osobnostnej. Veď práve on je denne osobou prvého kontaktu so žiakom, on vo veľkej miere vytvára celkovú atmosféru školy. Gymnázium má veľmi dobrý pedagogický zbor, doteraz šesť učiteľov získalo najvyššie rezortné ocenenie Medailu sv. Gorazda, viac než 15 učiteľov má čestné uznanie KŠÚ, resp. Odboru školstva OÚ Nitra. Ďalších 7 zamestnancov bolo ocenených Medailou sv. Cyrila a Metoda, ktorú každoročne udeľuje najlepším zamestnancom katolíckych škôl na Slovensku Školská komisia pri Konferencii biskupov Slovenska.

U pedagogických zamestnancov gymnázia používa vedenie školy tieto kontrolné a motivačné metódy:

- ◆ priame pozorovanie – hospitácie s rozborom hodiny
- ◆ sledovanie výsledkov žiakov pod vedením učiteľa vrátane prípravy na súťaže
- ◆ otvorené hodiny, vzájomné hospitácie učiteľov, najmä predsedov predmetových komisií
- ◆ hodnotenie vzťahov učiteľ – žiak, učiteľ – učiteľ
- ◆ ďalšie vzdelávanie a tvorivosť učiteľa
- ◆ aktivity v rámci predmetovej komisie, školy, mimo vyučovania



- ◆ schopnosť vytvárať pokojnú a priateľskú atmosféru
- ◆ osobné rozhovory s riaditeľom školy
- ◆ hodnotenie učiteľa žiakmi a ich rodičmi (ankety, rozhovory)

Konkrétny systém hodnotenia pedagogických i nepedagogických zamestnancov školy je rozpracovaný v „**Pracovnom poriadku školy**“, ktorý je dostupný v priestoroch gymnázia i na internetovej stránke.

## **15. Požiadavky na profesijný rozvoj pedagogických a odborných zamestnancov**

Napriek tomu, že všetci učitelia na gymnáziu spĺňajú kvalifikačné predpoklady, každoročne sa väčšina z nich zapája do rôznych foriem profesijného rozvoja v zmysle Zákona 138/2020 Z.z. o pedagogických a odborných zamestnancoch. Začínajúci učitelia absolvujú pod vedením skúsených kolegov adaptačné vzdelávanie, samostatní pedagogickí zamestnanci získavajú 1. a 2. atestáciu, mnohí si dopĺňajú vedomosti a zručnosti v oblasti IKT – či už návštevou kurzov alebo priamo vykonaním skúšok, prehlbujú si vedomosti v metodike vyučovania telesnej a športovej výchovy. Konkrétny rozpis je v "**Pláne profesijného rozvoja " a „Ročnom pláne vzdelávania pedagogických zamestnancov a odborných zamestnancov“**", ktorý každoročne schvaľuje riaditeľ školy.

Významnou súčasťou pôsobenia pedagógov na katolíckej škole je i permanentný duchovný rast – každoročné duchovné cvičenia pred začiatkom školského roka, pravidelné mesačné duchovné obnovy, aktívna účasť na duchovných aktivitách školy, farnosti či diecézy a samozrejme i individuálne štúdium.

## **16. Podmienky pre vzdelávanie žiakov so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami (ŠVVP)**

Naše gymnázium má iba čiastočne vytvorené vhodné podmienky pre integráciu žiakov so zdravotným znevýhodnením. Už viac rokov sa gymnázium špecializuje na **sluchovo postihnutých žiakov**. kde úzko spolupracujeme so špeciálnym pedagógom

i združením Effeta. Štúdium v bilingválnej triede vzhľadom na jeho jazykovú náročnosť žiakom so sluchovým postihnutím neodporúčame. Žiakom s **lahšími poruchami pozornosti** či oslabením zraku nevyžadujúcim integráciu venujeme na hodinách i mimo nich zvýšenú pozornosť v zmysle platnej legislatívy, v niektorých prípadoch so súhlasom rodičov uplatňujeme špecifické prístupy a spôsoby hodnotenia v zmysle odporúčaní CPPS Nitra. Požiadavky na **integráciu riešime individuálne** podľa možností školy. V súčasnosti pôsobí na škole špeciálny pedagóg na čiastočný úväzok. V spolupráci s ním a v úzkom kontakte s rodičmi vypracovávame pre žiakov so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami **individuálne študijné programy**. V prípade, že sa v priebehu štúdia prejavia skryté poruchy a obmedzenia, po konzultáciách s odborníkmi a na žiadosť rodičov ich po zvážení možností školy riešime integráciou žiaka.

Konkrétny počet integrovaných žiakov a ich špeciálne potreby, resp. rozsah zdravotného postihnutia je každoročne aktualizovaný v "**Pláne práce školy**" a vyhodnotený v "**Správe o výchovno-vzdelávacej činnosti**" na konci roka. Oba dokumenty sú verejne dostupné v škole i na webovej stránke.

Mimoriadne nadaných žiakov vzdelávame podľa bežných učebných plánov s tým, že učitelia sa im venujú individuálne, rozvíjajú ich záujmy a pripravujú ich na súťaže. Popri rozvoji intelektu však venujeme veľkú pozornosť aj ich osobnostnému, psychickému a sociálnemu dozrievaniu.

# UČEBNÉ OSNOVY

## pre špecifické predmety gymnázia

Číslo	Názov učebných osnov
1.	Katolícke náboženstvo
2.	Kresťanská etika
3.	Seminár z anglického jazyka 1,2,3
4.	Seminár z nemeckého jazyka 3
5.	Seminár z dejepisu 1,2,3
6.	Seminár z geografie 1,2,3
7.	Spoločenskovedný seminár 1,2,3
8.	Seminár z matematiky 1,2,3
9.	Seminár z fyziky 1,2,3
10.	Seminár z chémie 1,2,3
11.	Seminár z biológie 1,2,3
12.	Seminár i informatiky 1,2,3
13.	Ekonomika 1,2,3
14.	Seminár z náboženstva 2
15.	Seminár z umenia a kultúry 2
16.	Cvičenia z matematiky
17.	Cvičenia z informatiky
18.	Nemecká gramatika
19.	Konverzácia v nemeckom jazyku
20.	Nemecká literatúra
21.	Pohybová príprava

**Príloha 2**

**FINANČNÁ GRAMOTNOSŤ**  
**(prierezová téma)**